

DEPARTAMENTO DE: Inglés

Nivel: 1º BACHILLERATO

Indicaciones para superar la materia de **Primera Lengua Extranjera (Inglés)**
en la convocatoria extraordinaria de 1º de BACHILLERATO.

CRITERIOS / CONTENIDOS QUE EL ALUMNADO DEBE SUPERAR

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (Listening)

Criterio de evaluación 1. Comprender las ideas principales, la información relevante e implicaciones generales en textos orales de cierta longitud y complejidad.

Criterio de evaluación 2. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (Speaking)

Criterio de evaluación 4. Interactuar con eficacia en intercambios orales, adecuando el registro al interlocutor y al contexto.

Criterio de evaluación 5. Seleccionar con atención y aplicar con eficacia las estrategias adecuadas para elaborar producciones orales monológicas o dialógicas de cierta longitud.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (Reading)

Criterio de evaluación 6. Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

A) Expresión escrita (Writing)

B) Estructuras léxicas, morfosintácticas y discursivas (Grammar and Vocabulary)

Criterio de evaluación 8. Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos.

Criterio de evaluación 9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media.

B) CONTENIDOS QUE EL ALUMNADO DEBE SUPERAR:

ESTRUCTURAS LÉXICAS, MORFOSINTÁCTICAS Y DISCURSIVAS

● GRAMÁTICA (contenidos correspondientes a las unidades del libro de texto):

- unidad 1: verbo to be y have got, presente simple y continuo, expresiones de estos tiempos de presente (adverbios de frecuencia, expresiones de tiempo: once a week, every day, now, at the moment, etc.) verbo to be en pasado, there was/there were, el pasado simple y pasado continuo con sus expresiones (while, when, ago, etc) el gerundio y el infinitivo y el orden de los adjetivos.

- unidad 2: El presente perfecto simple y sus expresiones de tiempo (never, ever, already, just, how long...?, in recent years, etc.) el pasado perfecto simple con sus expresiones (already, by the time, after, before, etc.) y relativos.

- unidad 3: tiempos de futuro (futuro simple con Will, be going to, presente continuo con valor de futuro, el futuro continuo y futuro perfecto) con sus correspondientes expresiones de tiempo, be used to/get used to y orden de adverbios de modo y grado.

- unidad 4: verbos modales(can, be able to, can't, could, may, might, should, ought to, have to, must, musn't, don't have to, needn't y would) verbos modales perfectos(could have, couldn't have, may/might have, must have,

should/ought to have, shouldn't have y would have)

- unidad 5: Las oraciones condicionales (primer condicional, segundo condicional y tercer condicional)

- **VOCABULARIO** de todas las unidades del libro impartidas y trabajadas a lo largo del curso (unidades 1, 2, 3, 4 y 5): viajes, sustantivos y adjetivos para describir escenas (landmarks, steep, scenary, isolated, etc.) phrasal verbs, situaciones de emergencia, adjetivos terminados en -ed/-ing (boring/bored, etc.) el medio ambiente, vocabulario para describir una foto (in front of, in the background, on the left, etc.) relaciones, adjetivos para describir a una persona , conectores (addition, contrast, exemplify, purpose and cause and reason) adverbios de modo y grado (quite, bit, luckily, quickly, etc.) tecnologías, consumismo, compras y verbos regulares e irregulares.

EXPRESIÓN ESCRITA (WRITING)

- Redactar utilizando diferentes tiempos verbales, resto de contenidos gramaticales impartidos a lo largo del curso, utilizando los conectores y vocabulario, así como estructuras adecuadas sobre temas diversos. El alumnado debe saber redactar una narración, un correo informal, **un texto argumentativo** y un texto de opinión.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA/TRABAJO

- **La prueba se dividirá en los siguientes apartados:**

1) una parte de comprensión oral: **LISTENING**. Posibles actividades sobre la audición: verdadero/falso, completar información, elegir una respuesta entre diferentes opciones y preguntas / respuestas.

2) una parte de expresión oral: **SPEAKING**. El alumnado realizará una entrevista con la profesora, quien realizará diferentes preguntas sobre sus rutinas, experiencias presentes y pasadas y sus planes futuros.

3) una parte de comprensión de textos escritos: **READING** (comprensión escrita). Posibles actividades sobre el texto: verdadero/falso y corregir la información falsa o buscar la evidencia en el texto, completar información y preguntas / respuestas.

4) una parte de producción de textos escritos: **WRITING** (realizar una redacción relacionada con los modelos de textos y temas mencionados anteriormente).

5) un parte de contenidos gramaticales: **GRAMMAR**. Habrá diferentes actividades sobre estos contenidos.

6) una parte de vocabulario trabajado en las diferentes unidades impartidas a lo largo del curso: **VOCABULARY**.

- **Evaluación de las pruebas**. Todas las pruebas serán evaluadas de 0 a 10 puntos y se hallará la media aritmética de las seis partes para obtener la nota final de la materia.

En La Victoria de Acentejo, a 20 de junio de 2018.

Margarita J. Pérez Gutiérrez

Fdo.: