



DEPARTAMENTO DE: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Nivel: **3º ESO.**

Indicaciones para superar la materia de **Geografía e Historia** en la convocatoria extraordinaria.

CONTENIDOS/CRITERIOS QUE EL ALUMNADO DEBE SUPERAR:

Criterio N° 1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista ...

Unidad 9: Los orígenes de la Edad Moderna. (Según libro de texto)

- Transformaciones económicas y sociales.
- Transformaciones políticas.

Unidad 10: Renacimiento y reforma.

- El Humanismo.

Criterio N.º 2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios...

Unidad 9: Los orígenes de la Edad Moderna.

- Las grandes exploraciones.

Unidad 10: La monarquía Hispánica.

- La conquista y colonización de América.
- Sociedad y economía en la América hispana.

Criterio N.º 3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias...

Unidad 9: Los orígenes de la Edad Moderna.

- La monarquía de los Reyes Católicos.
- El Estado Moderno de los Reyes Católicos.

Criterio N.º 4. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización ...

Apuntes de clase y fotocopias entregadas: La conquista de Canarias.

- Causas.
- Desarrollo.
- Consecuencias.

Criterio N.º 6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos...

Unidad 2: La Actividad Económica de la sociedad.

- Concepto de actividad económica.
- Fases, sectores y agentes económicos.



- Los recursos necesarios para producir.
- La economía de mercado.

Criterio N.º 7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos naturales, agrarios...

Unidad 3: Las actividades agrarias.

- El espacio rural.
- La agricultura.
- La ganadería.
- Pesca (diferencias entre pesca tradicional y moderna) y explotación forestal.
- Paisajes agrarios tradicionales. Sus características.
- Paisajes agrarios modernos. Características.

Criterio N.º 8. Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía...

Unidad 4: Las actividades industriales.

- ¿Qué es la industria?. Principales tipos de industria.
- Industria y territorio.
- La industria en el mundo.
- Tendencias de la actividad industrial.

Criterio N.º 9. Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global...

Unidad 5: La geografía de los servicios.

- Los servicios mueven el mundo.
- Gran diversidad de servicios.
- El comercio.
- Los transportes.
- El sector turístico.
- Diferentes destinos turísticos.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA/TRABAJO:

La prueba extraordinaria de septiembre contará con los siguientes elementos:

- Vocabulario de términos de los temas correspondientes.
- Comparación de conceptos.
- Análisis de un mapa, una imagen y/o gráfica.
- Cuestionario de preguntas cortas sobre los distintos temas.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNADO SUPERE LA MATERIA

- Se recomienda a los/as alumnos/as que lleven a cabo **esquemas y resúmenes** de los contenidos y trabajar las **actividades** desarrolladas en cada una de las unidades/situaciones de aprendizaje.

- Repasar el **vocabulario** de las distintas unidades.