



DEPARTAMENTO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nivel: **1º BACHILLERATO**

Materia: **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

INDICACIONES PARA LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

La prueba extraordinaria de septiembre **contará con los siguientes elementos:**

- Vocabulario de términos de los temas correspondiente.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de descripción de causas, desarrollo y consecuencias de hechos históricos o pregunta a desarrollar.
- Comentario de texto guiado.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNADO SUPERE LA MATERIA

- **Se recomienda** a los/as alumnos/as que lleven a cabo **esquemas y resúmenes** de los contenidos y las **actividades** desarrolladas en cada una de las unidades o situaciones de aprendizaje.

- Repasar el **vocabulario** de las distintas unidades.

- Repasar los **textos** trabajados en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº 1. Identificar y caracterizar los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen así como sus transformaciones más relevantes, valorando el papel desempeñado por los procesos revolucionarios y describir las relaciones internacionales bajo los efectos de la Ilustración, el Liberalismo de comienzos del siglo XIX y la idea de equilibrio europeo, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, mediante la utilización de diferentes tipos de herramientas y el empleo de un vocabulario histórico preciso y contextualizado.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- **EL ANTIGUO RÉGIMEN.**

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, so-



ciales y culturales y explica los rasgos característicos del Antiguo Régimen. (nº 3 y 11)

Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población, sociedad y política y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX, estableciendo diferencias. (nº 4, 8 y 12)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Nº 2. Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del S. XIX y enumerar y localizar los países y las regiones en los que se inician y se desarrollan, a través del tratamiento de información bibliográfica, cartográfica, iconográfica, etc., para explicar cómo se originan y desarrollan los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas, identificar las principales ideas defendidas por las corrientes de pensamiento obreras del S. XIX, y analizar el desarrollo político del movimiento obrero, partiendo del análisis de textos e imágenes y usando el vocabulario histórico pertinente.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- **REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E INDUSTRIALIZACIÓN**
- **LA SOCIEDAD DEL SIGLO XIX Y EL MOVIMIENTO OBRERO**

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial y explica la evolución hacia la II Revolución Industrial (nº 13 y 14)

Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales (nº 15)

Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. (nº 16)

Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo (nº 20)

Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero (nº 21)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Nº 3. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y del pensamiento durante el último tercio del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX para explicar las causas, fases y consecuencias de la Revolución Francesa, expansión del Imperio Napoleónico, Congreso de Viena, Restauración y Revoluciones Burguesas, así como la Unificación de Italia y Alemania y la emancipación de Hispanoamérica. Deberán explicarse los procesos implicados, distinguiendo y ubicando los hechos, los personajes y los símbolos, así como las principales manifestaciones artísticas de la etapa con la finalidad de valorar su trascendencia histórica mediante el manejo de fuentes gráficas, bibliográficas e iconográficas y su presentación en cualquier contexto.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- **LA INDEPENDENCIA DE EEUU Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA.**
- **RESTAURACIÓN, REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS**

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. (nº 26)

Explica las causas y el desarrollo de la Revolución Francesa de 1789.(nº 27 y 28))

Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. (nº 30)

Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. (nº 32)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Nº 4. Analizar y describir la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperia- lista y sus consecuencias, junto con los distintos sistemas de alianzas del periodo de Paz Arma- da, como causas de la Primera Guerra Mundial. Asimismo, distinguir otros factores desencade- nantes de este conflicto y estudiar sus etapas y consecuencias, a través de la búsqueda, obten- ción , selección y análisis de información en fuentes primarias y secundarias ofrecidas por las bibliotecas, internet y otros medios, valorando críticamente su fiabilidad y utilizando el voca- bulario preciso.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- **LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. (nº 42)

Identifica, analiza y explica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas, desarro- llo y consecuencias de la I Guerra Mundial. (nº 43, 45 y 46)

Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo, destacando el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones inter- nacionales (nº 50 y 51)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº 5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de

Entreguerras, reconocer la trascendencia de los Tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando las transformaciones que estos acontecimientos producen en la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante en fuentes primarias o secundarias del período mencionado.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la II Guerra Mundial (nº 57, 58, 59 y 60)

Explica y valora la creación e intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. (nº 62)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº 7. Explicar las causas, las etapas y las consecuencias de la descolonización, ordenando cronológicamente sus principales hechos y protagonistas, definir el papel de la ONU en este proceso y establecer su vinculación con las causas del subdesarrollo, valorando la ayuda internacional, para analizar la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo y describir los efectos del neocolonialismo, a través del tratamiento crítico de distintas fuentes de información.

CONTENIDOS (Según apuntes de clase)

- LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización e identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. (nº 73 y 74)

Analiza las características de los países del Tercer Mundo (nº 75).

Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. (nº 76)

Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. (nº 77)



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación
y Universidades

Dirección Territorial de Educación
de Santa Cruz de Tenerife

