



DEPARTAMENTO DE: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Nivel: **4º ESO**

Materia: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

INDICACIONES PARA LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

La prueba extraordinaria de septiembre **contará con los siguientes elementos:**

- Vocabulario de términos de los temas correspondientes.
- Texto con preguntas.
- Cuestionario de preguntas cortas sobre los distintos temas.
- Preguntas de descripción de causas, desarrollo y consecuencias de hechos históricos o pregunta a desarrollar.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNADO SUPERE LA MATERIA

Se recomienda a los/as alumnos/as que lleven a cabo **esquemas y resúmenes** de los contenidos recogidos con anterioridad. Para ello tendrán como herramienta fundamental el material de trabajo (fotocopias) entregado a lo largo del curso y el libro de texto. Elemento importante son los esquemas realizados, y las preguntas trabajadas en clase de algunos temas.

-Repasar el **vocabulario** de los distintos temas.

-Realizar las **actividades** trabajadas a lo largo del curso, tanto del **libro de texto** como de las distintas **fichas entregadas**.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.

CONTENIDOS

- **Unidad 1: El siglo XVIII. La época de la Ilustración. (puntos 1 al 5 del libro o ver apuntes)**

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”, describiendo las características más destacadas de cada uno. (nº 1 y 4)

Establece la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo (nº 5)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

2. Analizar las causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.

CONTENIDOS (Según libro de texto apuntes)

Unidad 2: La era de las revoluciones (1770-1871) (Puntos 1,2 (EEUU), 3 (Francia) y 6)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX, centrándonos en las causas y consecuencias.(revolución de EEUU y revolución francesa)(nº 6 y 8)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

3. Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución Industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar, desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental...), los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español.

CONTENIDOS (Según libro de texto y apuntes de clase (cuadro)

Unidad 3: La Revolución Industrial (puntos 1 al 6)

Unidad 5 : El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial (puntos 2, 3 y 4- 2ª Rev Industrial)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (nº 11) (**cuadro comparativo ambas revoluciones**)

Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (nº 13)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

4. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra

Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

CONTENIDOS (Según libro de texto)

Unidad 5 : El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial (puntos 7 y 8)

Unidad 6: El período de entreguerras y la II Guerra Mundial (puntos 1 al 3)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Sabe reconocer las causas de la Primera Guerra Mundial de 1914, diferenciando los acontecimientos de los procesos y las distintas consecuencias, incluido el análisis del nuevo mapa político de Europa tras la guerra (nº 18, 19 y 20)

Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (nº 21)

Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. (nº 22)

Relaciona los aspectos más destacados de la crisis del 29 y compara con la crisis del 2008 (nº 27)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

6. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.

CONTENIDOS (Según libro de texto y actividades de clase)

Unidad 7: España. Restauración y Guerra Civil (puntos 4 , 5 y 6)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. (nº 29)

Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. (nº 30)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del

conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.

CONTENIDO (Según libro de texto y apuntes)

Unidad 6: El período de entreguerras y la II Guerra Mundial (6,7 y 8)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Elabora una narrativa explicativa de las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. (nº 32, 33 y 35)

Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. (nº 34)

Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.(nº 36)

CRITERIO DE EVALUACIÓN

8. Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.

CONTENIDOS (Según libro de texto)

Unidad 9: España. La Dictadura de Franco (puntos 1 al 6)

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (nº 43)



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación
y Universidades

Dirección Territorial de Educación
de Santa Cruz de Tenerife

