



DEPARTAMENTO DE: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Nivel: **3º ESO**

Materia: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

INDICACIONES PARA LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

La prueba extraordinaria de septiembre **contará con los siguientes elementos:**

- Vocabulario de términos de los temas correspondiente.
- Preguntas de relación histórica.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de descripción de causas, desarrollo y consecuencias de hechos históricos o pregunta a desarrollar.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNADO SUPERE LA MATERIA

- **Se recomienda** a los/as alumnos/as que lleven a cabo **esquemas y resúmenes** de los contenidos y las **actividades** desarrolladas en cada una de las unidades o situaciones de aprendizaje.

- Repasar las distintas unidades desarrolladas en clase.

- Repaso general de los contenidos más elementales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio Nº 1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del periodo y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.

CONTENIDOS

- Reconocimiento y explicación de los diversos factores que determinan el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.
- Valoración de la importancia del humanismo para explicar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se producen en este momento histórico y de su alcance posterior.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de

diferente tipo de fuentes históricas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Criterio Nº2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.

CONTENIDOS

- Valoración del papel jugado por la ciencia y los humanistas en los grandes descubrimientos geográficos.
- Análisis de las consecuencias de los procesos de conquista y colonización para los diferentes territorios involucrados.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Criterio Nº 3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias y vincular esto con el sistema de relaciones exteriores característico de los siglos XVI y XVII, así como con la reforma protestante y la contrarreforma católica, mediante la selección y el tratamiento de distintas fuentes.

CONTENIDOS

- Análisis del proceso de formación de la monarquía hispánica: desde los Reyes Católicos hasta el final de los Austrias. Hombres y mujeres sobresalientes de este período.
- Formación de una visión histórica del proceso de construcción de los estados europeos.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Criterio Nº 4. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la

expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización y del nuevo modelo organizativo implantado en el Archipiélago, distinguiendo entre islas de señorío y de realengo, con la finalidad de valorar el impacto de todo ello en la realidad actual de Canarias.

CONTENIDOS

- Caracterización y contextualización del proceso de conquista de Canarias.
- Caracterización del modelo organizativo implantado en las islas de señorío y de realengo tras la colonización del archipiélago.
- Valoración del impacto que ambos procesos supusieron en la población indígena.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio Nº 6 Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre estos.

CONTENIDOS

- Identificación y caracterización de los distintos sistemas y sectores económicos mundiales y de las relaciones entre ellos.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio Nº 7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos naturales, agrarios, y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, graficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías

CONTENIDOS



- Localización, identificación y análisis de las principales áreas de explotación de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo.
- Explicación de los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos.
- Comparación (espacial, económica, política, social...) entre las zonas productoras y las consumidoras de estos recursos y relación con su grado de desarrollo.

ESTÁNDARES PRIORIZADOS

- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- Identifica y nombra algunas energías alternativas.